

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Этносоциология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Демонстрирует познания в этносоциологии, позволяющие формулировать цели и задачи научных исследований в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8	2	3	4	6	7	9
1	Гендерная социология			+						+			
2	Ознакомительная практика			+						+			
3	Преддипломная практика						+						+
4	Социальная и культурная антропология	+						+					

5	Социальная психология	+						+					
6	Социальная экология			+						+			
7	Социология города			+						+			
8	Социология девиантного поведения		+						+				
9	Социология духовной жизни	+						+					
10	Социология коммуникаций		+						+				
11	Социология молодежи		+						+				
12	Социология науки					+						+	
13	Социология образования					+						+	
14	Социология религии				+						+		
15	Социология семьи				+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Этносоциология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Этносоциология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	56	12
Лекции (Лекции)	28	6
Практические (Практ. раб.)	28	6
Самостоятельная работа (СР)	52	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Этническая социология в системе научных знаний	4	1	2	-	5	8	Собеседование; Подготовка и защита презентации
2	Этнос и этничность	2	1	2	-	5	8	Собеседование

3	Нация	2	1	2	-	5	8	Подготовка и защита презентации
4	Этнические и межэтнические общности	2	1	4	-	5	8	Собеседование
5	Этнические процессы	4	1	4	1	5	10	Тестирование
6	Межэтнические и межнациональные отношения	4	-	4	1	5	10	Подготовка и защита презентации
7	Основы этнической психологии	2	-	2	1	5	10	Дискуссия; Подготовка и защита презентации
8	Развитие и трансформация этнической идентичности	4	-	2	1	5	10	Подготовка и защита презентации
9	Нация и государственность	2	-	2	1	5	10	Тестирование
10	Социологические методы изучения этнических проблем	2	1	4	1	7	10	Собеседование

Тема 1. Этническая социология в системе научных знаний (ПК-1)

Лекция.

Предметное поле и методы этнической социологии (полевые исследования, изучение письменных источников, статистические источники, метод изучения археологических материалов, метод сравнительного языкознания, методы конкретных социологических исследований). Основные теории и научные направления этнической социологии: эволюционизм, диффузионизм, структурализм, американская школа исторической этнологии, функционализм, культурный релятивизм, когнитивная антропология, постмодернистская концепция, неэволюционизм, герменевтическая (интерпретативная) школа. Особенности развития этнической социологии в России.

Практическое занятие.

- 1 Междисциплинарный характер основных подходов социологии в исследовании этничности.
- 2 Социологическая школа в этнологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
- 3 Этнопсихологическая школа (А. Р. Бенедикт, М. Мид).
- 4 Герменевтическое направление в этнологии (К. Гирц, Р. Тернер).
- 5 Постмодернистский подход в этнологии (Дж.Клиффорд и П.Смит).

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные направления этносоциологической науки.
2. Соотнесите этническую социологию с социальной антропологией, этнопсихологией и этнополитологией.
3. Обоснуйте социальную обусловленность возникновения этносоциологии.

Тема 2. Этнос и этничность (ПК-1)

Лекция.

Проблема методологической неопределенности в этнической социологии в едином понимании категорий: этнос, народ, нация. Понятие этноса (Ю.В.Бромлей, В.А.Тишков). Теоретические подходы к изучению этноса: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Этникос. Этничность. Функции этничности в современном обществе. Этническая солидарность как мощная реальность, основа коллективных действий. Формы этничности: этнос, этническая непрерывность, безэтнические группы, символическая этничность, мультиэтничность, сдвоенная этничность, квазиэтничность.

Практическое занятие.

1. Этнос как социальная система.
2. Формы проявления этничности и ее функции.
3. Воспроизводство этноса и теории этногенеза.
4. Основные стадии этносоциального развития человечества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этничность как аспект взаимоотношений между группами, отличительными с точки зрения культуры.
2. Основные признаки (маркеры) "этнического".
3. Общая характеристика примордиалистского подхода.
4. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко-экономический, культурный.
5. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева

Тема 3. Нация (ПК-1)

Лекция.

Специфика понятия «нация». Исторические особенности формирования наций. Теории наций. Национальное и интернациональное. Национализм как доктрина и политическое движение. Типы и формы национализма. Причины национализма. Русская философия о национализме (Бердяев, Ильин).

Практическое занятие.

1. Природа национализма.
2. Национализм как идеология.
3. Специфика национализма: а) национализм и социализм; б) национализм и фашизм.
4. Основные типы современного национализма.
5. Национализм как вызов глобализму.
6. Национальный вопрос в русской философии.
7. Раса и расизм. Национализм и расизм

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы причины и источники национализма?
2. В чем сущность национально-освободительного движения?
3. Почему народу право на самоопределение? Ответ обоснуйте.

Тема 4. Этнические и межэтнические общности (ПК-1)

Лекция.

Племя. Народность. Субэтноты. Этнографические группы. Этническая группа. Метаэтническая общность. Суперэтническая общность.

Практическое занятие.

1. Типы этнического объединения (консолидации) и степени этнического включения: этническая категория, этническая сеть, этническая ассоциация, этническое сообщество.
2. Д.Гендельман о характеристике типов и их основных чертах.
3. Ассимиляция как альтернатива этническому "включению".
4. Классификация этнических общностей в современной этнологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность социальной стратификации этнических групп.
2. Модели этносоциальной стратификации.
3. Проблема этнического неравенства. Т
4. Этническая дискриминация (прямая и косвенная, первичная и вторичная).
5. Этносоциальная стратификация российского общества.

Тема 5. Этнические процессы (ПК-1)

Лекция.

Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы: этническая сепарация, этническая парциация. Этнообъединительные процессы: межэтническая консолидация, внутриэтническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция, этногенетическая миксация. Этнодемографические процессы. Этномиграционные процессы. Великие переселения народов.

Практическое занятие.

1. Определение и факторы этнических миграций.
2. Изменения социальной структуры в общества результате миграции.
3. Новые характеристики этнической миграции в XXI веке.
4. Этнические диаспоры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите проблемы, связанные с миграцией.
2. В чем сущность адаптации мигрантов к новой культурной среде.
3. Каковы последствия межкультурных контактов для индивидов и групп?

Тема 6. Межэтнические и межнациональные отношения (ПК-1)

Лекция.

Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения. Типы межэтнических отношений. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Стратегия и механизмы предотвращения предубеждений и враждебности. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Теория межнациональных отношений Г.Тарда, М.Вебера, Г.Лебона. А.Г.Здравомыслов о характере и направлениях развития межнациональных отношений.

Практическое занятие.

1. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. Специфика межэтнического взаимодействия.
2. Геноцид, ассимиляция, аккультурация, сегрегация, интеграция, этническая консервация, адопция, кровное братство, партронат/клиентелла как основные формы межэтнических взаимодействий.
3. Модель «плавильного котла».
4. Понятие мультикультурализма. Критика мультикультурализма.
5. Сущность и типы этнической толерантности. Структура этнической толерантности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какова роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях?
2. Охарактеризуйте механизмы межэтнического восприятия: этноцентризм, этнические стереотипы, каузальная атрибуция.
3. Каким образом формируются этнические установки в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения?
4. Что такое межэтнический конфликт? Назовите причины межэтнических конфликтов.
5. Каковы стратегии урегулирования межэтнических конфликтов?

Тема 7. Основы этнической психологии (ПК-1)

Лекция.

Сущность и структура этнопсихологии. Национальное сознание. Менталитет. Национальный характер. Этнические установки: этнические стереотипы, этнические предубеждения, этнические предрассудки.

Практическое занятие.

Национально-психологические особенности народов мира:

1. Финно-угорские народы России (удмурты, марийцы, коми, ханты и др.)
2. Народы Северного Кавказа.
3. Народы Прибалтики
4. Народы Средней Азии и Казахстана.
5. Народы Закавказья.
6. Украинцы и белорусы.
7. Англичане.
8. Испанцы.
9. Арабы.
10. Японцы и китайцы.
11. Греки.
12. Французы.
13. Финны.
14. Немцы.
15. Шведы, датчане

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и характеристика этнических стереотипов. Функции и параметры этнических стереотипов.
2. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов.
3. Виды этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы.
4. Структура и происхождение этнических предубеждений.
5. Понятие о «национальном характере». Правомерности категории «национальный характер».
6. Факторы, обуславливающие формирование национального характера.

Тема 8. Развитие и трансформация этнической идентичности (ПК-1)

Лекция.

Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Образ этнической группы в контексте деятельностных теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Бромлей, Дробижева, Винер).

Практическое занятие.

1. Сущность и структура этнической идентичности.
2. Теории идентичности: психоаналитические теории, символический интеракционизм, когнитивная психология и конструктивизм.
3. Социологическая модель структуры этнической идентичности.
4. Механизм политизации этнической идентичности. Идентичность государства.
5. Особенности трансформации этнической идентичности в России.

Задания для самостоятельной работы.

Опишите виды этнической идентичности по Винеру:

1. Классическая форма, этнос
2. Этническая непрерывность
3. Безэтнические группы

4. Символическая этничность
5. Мультиэтничность
6. Сдвоенная этни

Тема 9. Нация и государственность (ПК-1)

Лекция.

Понятие национального государства. Федерализм и национальный вопрос. Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация “права нации на самоопределение”, формы самоопределения. Принципы демократии и национализм. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации.

Практическое занятие.

1. Определение национальной политики, ее задачи и принципы.
2. Виды этнической политики: геноцид, дискриминация, ассимиляция., интеграционизм, поликультурализм.
3. История национальной политики в Российской империи и СССР.
4. Этнополитическая ситуация в России.
5. Концепция государственной национальной политики России.
6. Этничность, раса и этническая политика в США.
7. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем сущность культурного многообразия и национальной политики современных государств.
2. Что такое этническое большинство?
3. В чем сущность социологического подхода к понятию "меньшинство".
4. Как соотносятся с собой понятия "этнические меньшинства" и "национальные меньшинства"?

Тема 10. Социологические методы изучения этнических проблем (ПК-1)

Лекция.

Особенности использования опросных методик в этносоциологическом исследовании. Проблемы выборки. Метод наблюдения. Контент-анализ стандартизованного интервью. Анализ документов. Специфика использования переписей населения. Изучение случая (кейс-стади). Историко-архивный метод. Этнометодология.

Практическое занятие.

1. Принципы построения программы этносоциологического исследования.
2. Специфика формулировки проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы этносоциологического исследования.
3. Особенности процедуры эмпирического исследования в этносоциологии.
4. Методы сбора эмпирических данных в этносоциологии. Специфика применения социологических методов в исследовании этноса.
5. Интерпретация результатов этносоциологического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем состоит специфика эмпирического изучения этнических проявлений?
2. Опишите организацию этносоциологического исследования и раскройте его сложности.
3. Каковы возможности метода опроса в этносоциологическом исследовании (особенности составления инструментария, исключение прямых индикаторов, контрольные вопросы и проективные ситуации)?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этническая социология в системе научных знаний	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
		Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
2.	Этнос и этничность	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы

3.	Нация	Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
4.	Этнические и межэтнические общности	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
5.	Этнические процессы	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ.
6.	Межэтнические и межнациональные отношения	Подготовка и защита презентации	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа

7.	Основы этнической психологии	Дискуссия	10	<p>10 баллов – студент на основании просмотра и обсуждения учебного фильма выделяет важные проблемы для современной этносоциологии социологии, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их</p> <p>8 балла – студент на основании просмотра и обсуждения учебного фильма выделяет важные проблемы для современной этносоциологии социологии, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их</p> <p>6 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-4 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>
		Подготовка и защита презентации	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания,</p> <p>3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
8.	Развитие и трансформация этнической идентичности	Подготовка и защита презентации	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания,</p> <p>3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>
9.	Нация и государственность	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ.

10.	Социологические методы изучения этнических проблем	Собеседование	5	5 баллов – студент в полном объеме показывает прочные знания основных процессов, предусмотренные темой занятия. 4 балла – студент в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, но допускает незначительные погрешности 3 балла – студент не в полном объеме демонстрирует знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает погрешности 2 балла – студент не в полном объеме показывает знания основных процессов, предусмотренные темой занятия, допускает ошибки 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, за ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 7. Основы этнической психологии

Просмотр и обсуждение учебного фильма «Грузинская свадьба».

Вопросы к дискуссии:

1. Какие обычаи или национальные стереотипы мы можем увидеть в фильме?
2. Какие традиции мы можем наблюдать при просмотре фильма?
3. Почему свадебный обряд является наиболее ярким компонентом национальной традиции?
4. Какие ритуалы грузинского свадебного обряда повторяются во многих других культурах?

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Этническая социология в системе научных знаний

1. Теория эволюционизма в этнологии.
2. Антиэволюционизм в этнологии.
3. Теория диффузионизма в этнологических исследованиях.
4. Теория функционализма и её методологическое значение в этнологических исследованиях.
5. Историческая школа Ф. Боаса.

6. Этнопсихологическая школа.
7. Структуралистское направление в этнологии.
8. Современное состояние этнологической науки.
9. История расовых теорий.

Тема 3. Нация

1. Природа национализма.
2. Национализм как идеология.
3. Специфика национализма: а) национализм и социализм; б) национализм и фашизм.
4. Основные типы современного национализма.
5. Национализм как вызов глобализму.
6. Национальный вопрос в русской философии.
7. Раса и расизм. Национализм и расизм

Тема 6. Межэтнические и межнациональные отношения

1. Отношение и причины конфликтов по мнению россиян (анализ опросов, проведенных ВЦИОМ, ФОМ)
2. Этнические конфликты на Северном Кавказе (студенты могут предложить рассмотреть другие конкретные примеры конфликтов):
 - Межэтнический конфликт в Нагорном Карабахе
 - Осетино-ингушский территориальный конфликт
 - Сецессионный конфликт Чечни
 - Причины возникновения грузино-абхазского конфликта
3. Основные ареалы межэтнических конфликтов за рубежом (студенты могут предложить рассмотреть другие конкретные примеры конфликтов):
 - Сецессионные конфликты в Испании (баски) и Северной Ирландии
 - Международные организации и урегулирование межэтнических конфликтов: боснийский вариант
 - Косовский конфликт: причины, следствия

Тема 7. Основы этнической психологии

Мыслители России об особенностях русского характера:

1. Н.А.Бердяев о русской душе
2. Религиозность в духовном облике человека по С.Н.Булгакову
3. И.А.Ильин о проблема патриотизма
4. Исследование свойств национального характера в творчестве Н.О.Лосского
5. Б.П.Вышеславцев: загадка для всей Европы
6. Национальный вопрос в работах П.Сорокина
7. Развитие этноса по Л.Н.Гумилеву

Тема 8. Развитие и трансформация этнической идентичности

1. Сущность и структура этнической идентичности.
2. Теории идентичности: психоаналитические теории, символический интеракционизм, когнитивная психология и конструктивизм.
3. Социологическая модель структуры этнической идентичности.
4. Механизм политизации этнической идентичности. Идентичность государства.
5. Особенности трансформации этнической идентичности в России.

Собеседование

Тема 1. Этническая социология в системе научных знаний

- 1 Междисциплинарный характер основных подходов социологии в исследовании этничности.
- 2 Эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Г. Морган).
- 3 Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус).
- 4 Социологическая школа в этнологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
- 5 Американская школа в исторической этнологии (Ф. Боас, А. Кребер).
- 6 Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).
- 7 Этнопсихологическая школа (А. Р. Бенедикт, М. Мид).
- 8 Структурализм (К. Леви-Строс, Ф. де Соссюр).
- 9 Культурный релятивизм (М. Херсковиц).
- 10 Неоэволюционизм (Л. Уайт, Д. Стюард, М. Харрис).
- 11 Герменевтическое направление в этнологии (К. Гирц, Р. Тернер).
- 12 Постмодернистский подход в этнологии (Дж.Клиффорд и П.Смит).

Тема 2. Этнос и этничность

- 1 Этностатика.
- 2 Этнос как феномен.
- 3 Этничность.
- 4 Структура этноцентрума (кочевые и оседлые этносы).
- 5 Фигура «шамана». Этнодинамика.
- 6 Формы этносоциализации изгнание «нового».
- 7 Этнокинетика.
- 8 Фигура «другого» и раскол этноцентрума.
- 9 Появление народа.

Тема 4. Этнические и межэтнические общности

1. Типы этнического объединения (консолидации) и степени этнического включения: этническая категория, этническая сеть, этническая ассоциация, этническое сообщество.
2. Д.Гендельман о характеристике типов и их основных чертах.
3. Ассимиляция как альтернатива этническому "включению".
4. Классификация этнических общностей в современной этнологии.

Тема 10. Социологические методы изучения этнических проблем

1. Принципы построения программы этносоциологического исследования.
2. Специфика формулировки проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы этносоциологического исследования.
3. Особенности процедуры эмпирического исследования в этносоциологии.
4. Методы сбора эмпирических данных в этносоциологии. Специфика применения социологических методов в исследовании этноса.
5. Интерпретация результатов этносоциологического исследования.

Тестирование

Тема 5. Этнические процессы

1. Специальная социологическая теория среднего уровня, изучающая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах на основе эмпирических исследований, называется
1. Этнология
2. Этническая психология

*3. Этносоциология

4. Этнополитология

2. Под предметом этносоциологии понимается:

1. изучение социальной структуры народов, особенностей социальных изменений в их среде

*2. изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения

3. изучение специфики внутрисемейных отношений у народов с учетом социальной дифференциации

3. Понимание этноса как феномена биосферы сформулировал:

1. Ю.В.Бромлей

*2. Л.Н.Гумилев

3. В.И.Тишков

4. Н.Г.Скворцов

4. Три этапа в развитии этнических характеристиках выделяет:

*1. Ж.Пиаже

2. З.Фрейд

3. Р.Бенедикт

4.М.Мид

5. Безусловное и некритическое предпочтение своего народа всем остальным – это

1. Нормальная (позитивная) этническая идентичность

*2. Этноцентричная идентичность

3. Этнодоминирующая идентичность

4. Этнофанатизм

5. Этническая индифферентность

6. Амбивалентная этничность

6. Отнесение человеком себя к той или иной национальности, его представление о своем народе, его характерных чертах, культуре, языке, территории проживания, историческом прошлом, т.е. образ «мы», называется

1. Этнический стереотип

2. Этническая идентичность

*3. Этническое самосознание

4. Этническая культура

7. Впервые термин «социальный стереотип» использовал –

1. З.Фрейд

*2. У.Липпман

3. К.Юнг

4. Д.Левенсон

8. Кто пытался описать национальный характер через понятие «модальной личности»?

*1. А.Инкельс

2. Р.Бенедикт

3. М.Мид

4. Ф.Боас

9. Этносоциальная стратификация в СССР характеризовалась:

1. индустриализацией промышленных центров на национальных окраинах Советского Союза

2. созданием национального рабочего класса

3. изменением этносоциальной структуры в разрезе «город-деревня»

*4. все перечисленное выше

10. Дополните основные этнические источники, питающие национальное самосознание:

1. родовой

2. психологический

3. _____

4. _____

*культурный, социальный

Тема 9. Нация и государственность

1. Под предметом этносоциологии понимается:

1. изучение социальной структуры народов, особенностей социальных изменений в их среде
2. изучение специфики внутрисемейных отношений у народов с учетом социальной дифференциации
- *3. изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения

2. Понимание этноса как «феномена биосферы» озвучил:

1. Ю.В. Бромлей
2. Н.Г. Скворцов
3. В.И. Тишков
- *4. Л.Н. Гумилев

3. Когда этничность становится объектом эмпирического исследования, то предметом его являются:

1. влияние этнического фактора на весь спектр мотивов, установок, ценностных ориентаций, фактов социального поведения
2. собственно этническая самоидентификация, включающая представление об этноконсолидирующих и этнодифференцирующих признаках
3. уровень и направленность межэтнических отношений
4. национальный характер на уровне системы авто- и гетеростереотипов

*5. все ответы верны

4. Три этапа в развитии этнических характеристик выделяет:

1. М. Мид
2. Р. Бенедикт
3. З. Фрейд
- *4. Ж. Пиаже

5. Ощущение себя представителем нескольких этнических групп называется –

1. Нормальная (позитивная) этническая идентичность
2. Этноцентричная идентичность
3. Этнодоминирующая идентичность
4. Этнофанатизм
5. Этническая индифферентность

*6. Амбивалентная этничность

6. Отнесение человеком себя к той или иной национальности, его представление о своем народе, его характерных чертах, культуре, языке, территории проживания, историческом прошлом, т.е. образ «мы», называется

- *1. Этническое самосознание
2. Этническая идентичность
3. Этнический стереотип
4. Этническая культура

7. Этнический стереотип – это _____

*характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп.

8. Кто пытался описать национальный характер через понятие «социальной личности»?

1. М. Мид

2.Д.Левенсон

*3.Э.Фромм

4.А.Инкельс

9. Убеждение в том, что все процессы в мире этнически окрашенными, а также готовность идти на все ради своих этнических интересов называется –

1. Нормальная (позитивная) этническая идентичность

2. Этноцентричная идентичность

3. Этнодоминирующая идентичность

*4. Этнофанатизм

5. Этническая индифферентность

6. Амбивалентная этничность

10. Отнесение человеком себя к той или иной национальности, его представление о своем народе, его характерных чертах, культуре, языке, территории проживания, историческом прошлом, т.е. образ «мы», называется

1. Этническая культура

2. Этническая идентичность

3. Этнический стереотип

*4. Этническое самосознание

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 Предмет этносоциологии.
- 2 Этносоциология в системе гуманитарных наук.
- 3 Возникновение и становление этносоциологии.
- 4 Основные методы этносоциологического исследования.
- 5 Метод опроса в этносоциологическом исследовании.
- 6 Понятие этничности.
- 7 Этнический процесс: понятие, классификация.
- 8 Общие принципы этносоциальной стратификации.
- 9 Социально-демографические процессы и социальная мобильность этнических групп.
- 10 Этническая (национальная) политика: понятие, основные виды.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. К какому времени можно отнести первые теории и научные школы, в рамках которых изучалась этническая проблематика?
2. Кто такой этнофор?
3. В трудах какого мыслителя феномен нации предстаёт как воплощение идеи Мирового Духа?
4. В рамках какого подхода акцент переносится от изучения общества к изучению самого исследователя-этнолога?
5. Назовите наиболее известные теоретические подходы к изучению этноса.
6. Что такое квазиэтничность?
7. Раскройте суть категории «этникос».
8. Назовите наиболее известные методы этнической социологии.
9. Как называется специфический этнологический метод, который стал практиковаться с середины XIX века и позволял накопить данные о колониальных народах (использовался для изучения этносов Л.Морганом, Ф.Боасом, русским исследователем Н.МиклухоМаклаем)?
10. Как называется следующий принцип в этнологии: «все культуры, независимо от уровня их развития имеют право на существование, каждая культура выступает особым способом адаптации к реальностям данного общества»? Кто его автор?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Грамотно формулирует цели и задачи научных исследований в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах на основе этносоциологических знаний
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не может сформулировать цели и задачи научных исследований в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гузенина С.В. Этносоциология: лики культуры : хрестоматия : учеб. пособие. - Ульяновск: Зебра, 2015. - 156 с.
2. Микиденко, Н. Л. Этническая социология : учебное пособие. - 2022-08-28; Этническая социология. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 86 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69570.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России : монография. - Москва: Весь Мир, 2010. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология : Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 271 с.
3. Гузенина С.В. Этносоциология : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 24 с.
4. Дугин, А. Г. Этносоциология. - 2021-02-01; Этносоциология. - Москва: Академический Проект, 2015. - 848 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36754.html>
5. Мнацаканян М.О. Интегрализм и национальная общность : Новая этносоциологическая теория. - М.: Анкил, 2001. - 301 с.
6. Попова М.К. Национальная идентичность и ее отражение в художественном сознании. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2004. - 169 с.
7. Гатиятуллина, Д. А. Социология межэтнических отношений : учебно-методическое пособие для вузов. - 2022-01-18; Социология межэтнических отношений. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. - 129 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62288.html>
8. Коршунова Н. Е., Шатаева О. В. Формирование взглядов и причин межэтнических конфликтов в студенческой среде : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472762>
9. Крысько В. Г. Этническая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 10-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450201>
10. Гузенина С.В. Образ Родины как предмет научного анализа : монография. - Белгород: ИД "Белгород" НИУ "БелГУ", 2013. - 275 с. : 2 л. вклейка

6.3 Иные источники:

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
2. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru
3. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
5. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
6. <http://rin.ru> – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - <http://rin.ru>
7. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
8. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
9. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
10. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
11. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

12. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
15. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
16. American Journal of Sociology - <https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Total Commander

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.