

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 История социологии

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	46
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	5	6	3	4	5	6
1	Глобальная социология			+	+			+	+
2	Современные социологические теории	+	+			+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «История социологии» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	96	24
Лекции (Лекции)	48	12
Практические (Практ. раб.)	48	12
Самостоятельная работа (СР)	156	251
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.	2	1	2	-	10	14	Подготовка и защита презентации; Собеседование; Тестирование
2	Социология Огюста Конта	2	1	2	-	10	14	Собеседование; Тестирование
3	Социологическое учение Герберта Спенсера	2	1	2	-	10	14	Собеседование; Тестирование
4	Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков	2	-	2	1	10	14	Тестирование; Собеседование
5	Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков	2	-	4	1	12	14	Собеседование; Тестирование
6	Социологические воззрения Карла Маркса	2	-	2	1	12	14	Собеседование; Подготовка и защита презентации
7	Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма	4	1	2	1	12	12	Собеседование; Подготовка и защита презентации; Тестирование
2 семестр								
8	Формирование немецкой социологической школы	6	1	6	1	16	31	Подготовка и защита презентации; Собеседование; Реферат

9	Социология Макса Вебера	6	2	6	2	16	31	Собеседование; Подготовка и защита презентации; Тестирование
10	Социологическая теория Вильфредо Парето	6	2	6	1	16	31	Подготовка и защита презентации; Собеседование
11	Развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX веков	8	2	8	2	16	31	Собеседование; Тестирование; Подготовка и защита презентации
12	Социологическая концепция П.А. Сорокина	6	1	6	2	16	31	Собеседование; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии. (ОПК-2)

Лекция.

История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии. Институционализация социологии. Создание первых кафедр и факультетов. Деятельность социологических обществ и конгрессов. Социологи-ческие журналы.

Социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX веках и его роль в изменении устройства западного общества. Великая французская революция (1789-1799). Общественные движения XIX века. Политическая борьба. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов.

Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Формирование представления об обществе как о самостоятельной реальности (Аристотель, Сенека и др.). Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А. Сен-Симон). Идея прогресса (А.Р.Ж. Тюрго, Ж.А. Кондорсе, А. Сен-Симон). Идея метода. Рационализм (Р. Декарт) и эмпиризм (Ф. Бэкон). Политическая арифметика (Дж. Граунт и У. Петти). Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).

Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии. Открытия в области физики (И. Ньютон), астрономии (Г. Галилей, И. Кеплер), биологии (У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Т. Шванн, Ч. Дарвин).

Различные точки зрения на время возникновения социологии как самостоятельной науки.

Практическое занятие.

1. История социологии как предмет изучения.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть историю социологии как предмет изучения;
2. Выявить социально-экономические предпосылки возникновения социологии;
3. Раскрыть идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии;
4. Показать естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Социология Огюста Конта (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество О. Конта (1798-1857). Основные этапы научной деятельности О. Конта. Идеинные истоки его учения. Влияние А. Сен-Симона на формирования концепции О. Конта.

О. Конт как основатель позитивизма. Понятие позитивизма и его роль в возникновении и развитии социологии.

Классификация наук. Абстрактные и конкретные науки. Иерархия наук. Место социологии в системе научного знания. Идея социальной физики как позитивной науки об обществе. Социальная реальность как объект изучения социологии. Свойства социальной реальности.

Метод социологии. Объективный метод. Наблюдение, эксперимент и сравнительный метод. Субъективный метод. Проблема соотношения объективного и субъективного методов в концепции О. Конта.

Структура социологии. Социальная статика и социальная динамика («порядок и прогресс»). Социальная статика и обнаружение законов социального порядка. Основные понятия социальной статистики О. Конта (индивид, семья, общество). О. Конт о роли разделения труда в формировании социальной солидарности. Социальный консенсус. Концепция управления О. Конта. Теория социального неравенства О. Конта. Основные общественные классы (патрициат и пролетариат).

Социальная динамика О. Конта как теория прогресса. Понятие и предпосылки социального прогресса. Закон «трех стадий». Теологическая стадия и ее основные этапы (фетишизм, политеизм, монотеизм). Общая характеристика метафизической стадии. О. Конт о позитивной (научной) стадии развития общества.

Значение творчества Конта для последующего развития социологии.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество О. Конта
2. О. Конт как основатель позитивизма.
3. Контовская классификация наук.
4. О. Конт о методе социологии.
5. Структура социологии О. Конта. Социальная статика и социальная динамика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества О. Конта.
2. Охарактеризовать теоретическое наследие О. Конта как основателя позитивизма;
3. Рассмотреть контовскую классификацию наук;
4. Проанализировать методологические аспекты социологии О. Конта;
5. Выявить и проанализировать структуру социологии О. Конта, охарактеризовать социальную статистику и социальную динамику.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Социологическое учение Герберта Спенсера (ОПК-2)

Лекция.

Биография и основные работы Г. Спенсера (1820-1903). Теоретические источники социологии Г. Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).

Социология, ее предмет и метод. Связь между естествознанием и наукой об обществе. Социология и биология.

Общество в социологической концепции Г. Спенсера. Социальный реализм и социальный номинализм – основные подходы к исследованию общества в классической социологии. Общество как организм: сходства и отличия. Эволюционизм Г. Спенсера. Г. Спенсер как основоположник функционального подхода. Г. Спенсер об общественном развитии. Типология обществ. Военное общество и его особенности. Общая характеристика промышленного общества.

Понятие социального института. Типология социальных институтов.

Политические идеи Г. Спенсера. Г. Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.

Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.

Практическое занятие.

1. Биография и основные этапы творчества Г. Спенсера.
2. Г. Спенсер о предмете и методе социологии.
3. Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
4. Г. Спенсер о социальных институтах.
5. Политические идеи Г. Спенсера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть биографию и основные этапы творчества Г. Спенсера;
2. Определить позицию Г. Спенсера относительно предмета и метода социологии;
3. Проанализировать взгляды Г. Спенсера на общество;
4. Выявить представления Г. Спенсера о социальных институтах;
5. Рассмотреть политические идеи Г. Спенсера.
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика натурализма в социологии. Предпосылки формирования натуралистических концепций (теория эволюции, успехи биологии и других естественных наук).

Социал-дарвинизм. Использование основных положений учения Ч. Дарвина при исследовании общества. Т. Мальтус как непосредственный предшественник социал-дарвинизма. Роль идей Г. Спенсера в становлении и развитии социального дарвинизма.

У. Беджгот (1826-1877) о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества. Л. Гумплович (1838-1909) о предмете социологии. Классификация социальных групп, по Гумпловичу. Теория конфликта Л. Гумпловича.

Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А. Смолл). Классификации интересов Г. Ратценхофера и А. Смолла.

Социологическая концепция У. Самнера. Его работа «Народные обычаи» (1906). «Мы-группа» и «они-группа».

Преимущества и недостатки социал-дарвинизма. Его роль в развитии социологического знания.

Расово-антропологическая школа в социологии: основные принципы. А. де Гобино как основатель расово-антропологического направления. Проблема неравенства рас. Другие представители расово-антропологической школы (Х. Чемберлен, М. Грант, Ж. Ляпуж, О. Аммон и др.).

Географическое направление в социологии. Роль географических факторов (климата, ландшафта, флоры, фауны, водных ресурсов и др.) в социальных, экономических и политических процессах. К. Риттер как предшественник географического подхода в социологии. Г. Бокль об основных факторах развития общества. Исследование ландшафта и его роли в человеческой деятельности. «Политическая география» Ф. Ратцеля. Географическое направление во Франции (Ш. Монтескье, Ж. Реклю, П. Видаль).

Роль натурализма в развитии социологии.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию по теме «Успехи биологии и развитие социологии в XIX веке».
2. Дать общую характеристику натурализма в социологии. Результаты представить в виде схемы.
3. Организовать «пресс-конференцию» Л. Гумпловича.
4. Рассмотреть любые пять социальных фактов с точки зрения социал-дарвинизма.
5. Сформулировать 10 тезисов, опровергающих основные положения расово-антропологической школы в социологии.
6. Привести исторические факты, подтверждающие основные положения географической школы в социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить роль естественных наук в формировании социологии во второй половине XIX – начале XX веков;
2. Дать общую характеристику натурализма в социологии;
3. Охарактеризовать взгляды Л. Гумпловича;
4. Рассмотреть основные положения социал-дарвинизма;
5. Проанализировать предпосылки и содержание расово-антропологической школы в социологии;
6. Раскрыть суть и выявить основных представителей географической школы в социологии.
7. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика психологического направления в социологии. Предпосылки формирования психологических концепций в социологии. Кризис натурализма и успехи психологии. Структура психологического направления.

Психологический эволюционизм и его основные представители. Л. Уорд о «сознательной» эволюции. Критика теории эволюции Г. Спенсера. Генезис и телезис. Социократия. Идея «родового сознания» Ф. Гиддингса. Анализ социальной структуры общества.

Инстинктивизм в социологии. У. Макдугалл об инстинктах и их роли в общественной жизни. Инстинкт стадности.

Психология народов. Идеи Х. Штейнталя, М. Лацаруса и В. Вундта. Исследования языка, мифов и обычаев как проявлений народного духа.

Групповая психология. Основные социальные процессы, по Тарду (подражание, оппозиция и адаптация). Теория подражания Г. Тарда как основной объяснительный принцип общественной жизни. Внутренние (логические) и внешние (внелогические) законы подражания.

Концепция толпы Г. Тарда. Толпа и публика. Г. Тард о методах эмпирических исследований. Археологический и статистический методы. Социально-статистические исследования преступности. Г. Тард о роли СМИ в формировании общественного мнения.

Г. Лебон как один из основоположников исследования массового поведения людей. Характеристики и классификация толпы, по Лебону. Закон «духовного единства» толпы.

Интеракционизм. Основные идеи Ч.Х. Кули. Теория «зеркального» «Я». Влияние социального окружения и социального взаимодействия на развитие личности. Этапы формирования «Я». Концепция первичных групп.

Место и роль психологического направления в становлении социологии как науки.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика психологического направления в социологии.
2. Психологический эволюционизм и его основные представители.
3. Инстинктивизм в социологии.
4. Психология народов.
5. Групповая психология.
6. Интеракционизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику психологического направления в социологии;
2. Рассмотреть психологический эволюционизм в социологии и его основных представителей;
3. Охарактеризовать инстинктивизм в социологии;
4. Раскрыть содержание психологии народов;
5. Выделить представителей групповой психологии и проанализировать их взгляды;
6. Рассмотреть основные положения интеракционизма.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Социологические воззрения Карла Маркса (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество К. Маркса (1818-1883). Основные труды. Этапы научной деятельности К. Маркса. Идеино-теоретические истоки его учения (немецкая классическая философия, английская политическая экономия, французский утопический социализм, английский и французский материализм XVII-XVIII веков). Сотрудничество и дружба с Ф. Энгельсом (1820-1895).

Теория социальных систем К. Маркса. Понятие и типология общественно-экономических формаций. Способ производства как системообразующий компонент социальной системы. Производительные силы и производственные отношения. Взаимодействие экономического базиса и идеологической надстройки. Проблема отчуждения в капиталистическом обществе. Основные черты коммунистической формации. «Азиатский способ производства».

Теория социального развития Маркса. Противоречие между развивающимися производительными силами и консервативными производственными отношениями как источник социального развития. Учение о социальной революции. Роль революций в развитии общества. Сравнительный анализ подходов К. Маркса и О. Конта к социальным изменениям.

Теория классов и классовой борьбы К. Маркса. Понятие и типология классов. Этапы развития классов. Формы классового противостояния. Анализ социальной структуры общества.

Значение марксизма для последующего развития социологии.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество К. Маркса (1818-1883).
2. Теория социальных систем К. Маркса.
3. Теория социального развития Маркса.
4. Теория классов и классовой борьбы К. Маркса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику жизни и творчества К. Маркса;
2. Рассмотреть теорию социальных систем К. Маркса;
3. Проанализировать теорию социального развития Маркса;
4. Выделить ключевые положения теории классов и классовой борьбы К. Маркса.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество Э. Дюркгейма (1858-1917). Основные работы. Идеино-теоретические и философские основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).

«Социологизм» Э. Дюркгейма. Концепция социальной реальности. Общество как реальность особого рода, высшая реальность. Индивидуальные и коллективные факты.

Методологический аспект «социологизма» Э. Дюркгейма. Влияние позитивизма: исследование общества как части природы с помощью подходов, используемых в естественных науках. Исследование социальных фактов. Основные характеристики социального факта. Главный принцип методологии Э. Дюркгейма («социальные факты нужно рассматривать как вещи»).

Обоснование существования социологии как самостоятельной науки. Требование объяснять социальное социальным. Социологический способ объяснения. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе. Объект и предмет социологии. Структура социологии (социальная морфология, социальная физиология, общая социология). Социология как эмпирическая наука. Социальные институты в жизни общества. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.

Учение о социальной солидарности. Понятие и сущность социальной солидарности. Социальная солидарность как моральное явление. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Общественное разделение труда как фактор социальной интеграции. Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена. Уровень самоубийств как индикатор социальной солидарности. Виды самоубийств (эгоистическое, альтруистическое и аномическое). Э. Дюркгейм о способах социальной интеграции (семья, религиозные, политические и профессиональные группы).

Социология религии Э. Дюркгейма. Основные проблемы работы «Элементарные формы религиозной жизни» (1912). Анализ тотемизма австралийских аборигенов. Клан и тотем. Деление мира на сферу обыденности и сферу сакральности как основополагающая характеристика религии. Понятие и сущность религии. Религия как символическое выражение общества.

Социологическая теория познания Э. Дюркгейма.

Влияние идей Э. Дюркгейма на развитие социологии. Французская социологическая школа.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма.
2. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
3. Учение о социальной солидарности.
4. Исследование самоубийства как социального феномена.
5. Социология религии Э. Дюркгейма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества Э. Дюркгейма;
2. Раскрыть содержание «социологизма» Э. Дюркгейма;
3. Рассмотреть его учение о социальной солидарности;
4. Выявить базовые тезисы работы Э. Дюркгейма «Самоубийство»;
5. Показать особенности социологии религии Э. Дюркгейма. Углубленное изучение материалов темы.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Формирование немецкой социологической школы (ОПК-2)

Лекция.

Кризис позитивизма в конце XIX века. Формирование новой парадигмы (ан-типозитивизма) на основе традиций немецкой классической философии. В. Дильтей о невозможности существования социологии как самостоятельной науки. Науки о природе и науки о духе. Принципы понимания и объяснения. Роль неокантианства в формировании немецкой социологической школы. В. Виндельбанд (1848-1915) и Г. Риккерт (1863-1936) о номотетических и идеографических методах.

Общая характеристика формальной социологии. Ее основные представители (Ф. Теннис и Г. Зиммель). Социологическая концепция Ф. Тенниса (1855-1936). Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Основные проблемы работы «Общность и общество» (1887). Социальные явления как волевые отношения. Виды воли (органическая и рассудочная). Общность (община) и общество как основные типы социальности. Их краткая характеристика. Основные формы социальной жизни, по Теннису (социальные отношения, группы, корпорации). Эмпирические исследования Тенниса.

Г. Зиммель (1858-1918) о предмете социологии. Социология – наука о социальных формах. Общество как совокупность форм и систем взаимодействия. Классификация основных форм «обобществления» (социальные процессы, социальные типы, модели развития). Теория конфликта Г. Зиммеля.

Влияние формальной социологии на формирование немецкой социологической школы.

Практическое занятие.

1. Кризис позитивизма в конце XIX века.
2. Общая характеристика формальной социологии.
3. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
4. Социологические воззрения Ф. Тенниса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить причины кризиса позитивизма в конце XIX века;
2. Дать общую характеристику формальной социологии;
3. Рассмотреть социологическую концепцию Г. Зиммеля;
4. Дать оценку социологическим воззрениям Ф. Тенниса.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Социология Макса Вебера (ОПК-2)

Лекция.

Биография М. Вебера. Теоретические истоки его учения (неокантианство, историческое направление в политической экономии, формальная социология и др.). Основные труды.

М. Вебер о методологии социологического познания. Роль принципа понимания в познании социальной действительности. Понимание и объяснение. «Понимающая» социология. Отнесение к ценности как инструмент изучения общества. Отнесение к ценности и свобода от оценки. М. Вебер о месте ценностей в научном исследовании. Понятие «идеального типа» и его роль в познавательной деятельности человека. Проблемы конструирования идеальных типов. Разновидности идеальных типов. Чистые (социологические) и генетические (исторические) идеальные типы.

Предмет и задачи социологии. Социология как наука о социальном действии. Понятие и основные признаки социального действия. Основные типы социального действия (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное) и их общая характеристика.

Принцип рациональности. Формальная рациональность. Теория капитализма М. Вебера. Понятие капиталистического хозяйства. Особенности современного капитализма.

Политическая социология М. Вебера. Классификация типов легитимного господства. Легальное господство. Бюрократическое управление как наиболее чистый тип легального господства. Характеристики бюрократии. Традиционное господство. Патриархальная и сословная структуры управления. Харизматическое господство, его особенности.

Социология религии М. Вебера. Основные проблемы «Протестантской этики и духа капитализма» (1904-1905). Взаимосвязь религии и экономики. Влияние этических принципов протестантизма на формирование и развитие капитализма в Западной Европе и США. Общая характеристика работы «Хозяйственная этика мировых религий» (1915). Классификации мировых религий. Взаимосвязь степени рационализации и силы влияния магического элемента. Спасение как центральная проблема религии. М. Вебер о путях и способах спасения в современных мировых религиях.

Значение идей Вебера. Вебер – «наш современник».

Практическое занятие.

1. Биография М. Вебера. Теоретические истоки его учения.
2. М. Вебер о методологии социологического познания.
3. Теория социального действия М. Вебера.
4. Формальная рациональность и теория капитализма М. Вебера.
5. Политическая социология М. Вебера.
6. Социология религии М. Вебера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества М. Вебера, рассмотреть теоретические истоки его учения;
2. Определить специфику методологии социологического познания М. Вебера;
3. Рассмотреть теорию социального действия М. Вебера;
4. Раскрыть содержание понятия «формальная рациональность» и проанализировать теорию капитализма М. Вебера;
5. Изучить базовые положения политической социологии М. Вебера;
6. Выявить специфику социологического анализа религии, осуществленного М. Вебером.
7. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Социологическая теория Вильфредо Парето (ОПК-2)

Лекция.

Развитие социологии в Италии. Жизнь и творчество В. Парето. Предпосылки его социологии. Основные работы.

В. Парето о предмете социологии, ее задачах и методе. Естественнаучная модель построения социологического материала. Социология как логико-экспериментальная наука. Правила логико-экспериментального метода.

Теория человеческого поведения В. Парето. Классификация человеческих действий: логические и нелогические действия. Общая характеристика логических действий. Понятие и разновидности нелогических действий.

«Осадки» и «производные». Сущность и виды «осадков». «Инстинкт комбинаций» как фактор изменения и обновления общества. Роль «настойчивости в сохранении агрегатов» в стабильности и сохранении общества. Краткая характеристика других типов «осадков». Понятие и разновидности «производных». Функции «производных». Концепция идеологии В. Парето.

Теория элиты В. Парето. Понятие и типы элит. Социальная структура общества. Основные черты представителей правящей элиты. В. Парето о механизме циркуляции элит. Роль циркуляции элит в поддержании социального равновесия.

Общество как динамическая равновесная система. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.

Влияние идей В. Парето на развитие социологии.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию, посвященную основным этапам жизни и творчества В. Парето.
2. Схематично изобразить истоки и предпосылки социологии В. Парето.
3. Охарактеризовать основные положения логико-экспериментального метода В. Парето и привести 10 примеров его использования.
4. Привести 10 аргументов «за» и «против» логико-экспериментального метода В. Парето.
5. Дать оценку теории человеческого поведения В. Парето.
6. Описать основные виды осадков и производных и привести примеры для каждого из них.
7. Графически представить основные положения теории элиты В. Парето.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть основные этапы жизни и творчества В. Парето;
2. Выявить истоки и предпосылки социологии В. Парето;
3. Охарактеризовать основные положения логико-экспериментального метода В. Парето;
4. Дать оценку теории человеческого поведения В. Парето;
5. Описать основные виды осадков и производных;
6. Указать основные положения теории элиты В. Парето.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX веков (ОПК-2)

Лекция.

Социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII века. Реформы Петра I как предпосылка возникновения общественных наук в России. Значение «великих реформ» Александра II для зарождения и становления социологии в России.

Идейно-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России. Идеи либеральных просветителей XVIII века (Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева и др.). «Философические письма» (1829-1831) П.Я. Чаадаева: рассуждение о роли русского народа в истории и о путях развития России. Дискуссия «западников» (Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) и «славянофилов» (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) о судьбах России.

Естественнаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.

Субъективная социология: общая характеристика и основные представители (П.Л. Лавров (1823-1900), Н.К. Михайловский (1842-1904): их краткие жизнеописания и основные работы). Обоснование субъективного метода в социологии и определение ее предмета. Теория факторов общественного развития. История человечества как результат хаотического взаимодействия факторов и сил. Отрицание закономерности исторического процесса.

Теория прогресса и роли личности в истории. П.Л. Лавров о критически мыслящих личностях как о движущей силе истории. Проблема толпы в творчестве Н.К. Михайловского. Понятия «героя», «великой личности» и «толпы». Теория подражания Н.К. Михайловского.

Представители субъективной социологии о путях развития России. Роль общины и интеллигенции. Субъективная школа и народничество. Слияние науки с политической идеологией.

Натуралистическое направление в российской социологии: общая характеристика. Географический детерминизм. Социологическая концепция Л.И. Мечникова (1838-1888). Л.И. Мечников о роли географической среды в развитии цивилизации. Гидросфера как базовый фактор общественного развития. Периодизация истории Л.И. Мечникова. Взаимодействие природы и общества.

Организмизм в российской социологии: общая характеристика и основные представители (А.И. Стронин (1826-1889), П.Л. Лилиенфельд (1829-1903)). Влияние идей Г. Спенсера. А.И. Стронин: общество как организм. А.И. Стронин о социальной структуре общества. П.Л. Лилиенфельд об основных функциях и структуре общественного организма.

Психологическое направление в российской социологии. Социологическая концепция Е.В. де Роберти (1843-1915). Социология как универсальная наука о человеческом духе. Социология и психология. Социологические идеи Н.И. Кареева (1850-1931). Общество как «надорганическая среда». Культурные группы и социальные организации как базовые компоненты общества. Проблема взаимодействия общества и личности. Социологические воззрения Н.М. Коркунова (1853-1904). Общество как результат «психического единения людей».

Марксистская социология в России. Ортодоксальный марксизм. Социологическая теория Г.В. Плеханова (1856-1918). Критика народничества с позиций исторического материализма. Марксистский анализ российской экономики: формирование капиталистических отношений в России, обоснование революционной роли нарождающегося пролетариата. Критический разбор субъективной школы: обоснование несостоятельности субъективного метода, теории факторов и роли личности в истории. История как закономерный процесс. Личность как элемент общественно-исторического развития. Разработка основ социологии личности Г.В. Плехановым. Методология научного предвидения в социальном познании.

В.И. Ленин: критика идеалистических основ социологии народников. В.И. Ленин об основных установках марксистской социологии и требованиях к социологическому исследованию.

Легальный марксизм: общая характеристика и основные представители (П.Б. Струве (1870-1944), С.Н. Булгаков (1871-1944), Н.А. Бердяев (1874-1948), М.И. Туган-Барановский (1865-1919)). Учение о капитализме как о прогрессивном общественном строе. Критика диалектического материализма. Отрицание негативных черт капитализма. П.Б. Струве о роли классовой борьбы в развитии общества. Упрощение марксистского понимания классов в рамках легального марксизма.

Неокантианство в российской социологии. Кризис позитивизма в конце XIX века и формирование антипозитивистских течений. Общая характеристика неокантианства. Основные представители неокантианства в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919), Б.А. Кистяковский (1868-1920), П.И. Новгородцев (1866-1924), В.М. Хвостов (1868-1920), Л.И. Петражицкий (1867-1931)). Структура неокантианства: социологическая гносеология, субъективно-нормативная концепция, психологическая интерпретация неокантианства.

А.С. Лаппо-Данилевский о проблеме синтеза истории и социологии. Б.А. Кистяковский: общество как психическое явление. Проблема социальной эволюции и законов развития общества. Критика категориального аппарата позитивистской социологии. Концепция социальных норм П.И. Новгородцева. В.М. Хвостов о специфике развития социологии в конце XIX - начале XX веков. Борьба между школами как показатель незрелости социологии. В.М. Хвостов о предмете и методах социологии. Л.И. Петражицкий: социология как наука о социальном поведении и его мотивах. Интроспекция как основной метод социологии. Эмоции как основа человеческой жизни. Классификация эмоций, разработанная Л.И. Петражицким. Понятие нормы. Функции норм.

Плюралистическая школа М.М. Ковалевского (1851-1916). Краткая биография и основные этапы научного творчества М.М. Ковалевского. Предпосылки формирования его социологической концепции. Социология как синтетическая общественная наука. Предмет и задачи социологии. Принцип плюрализма как способ объяснения социальных процессов и явлений. Критика различных форм редукционизма (марксизма, психологизма, натурализма и др.). Теория прогресса М.М. Ковалевского: причины и механизм социального прогресса. Социология семьи М.М. Ковалевского: проблема эволюции института семьи. Учение о социальной солидарности. Обоснование использования сравнительно-исторического метода в социологии. Анализ происхождения и развития основных социальных институтов. «Генетическая» социология.

Неопозитивизм в российской социологии. Его общая характеристика и основные представители (А.С. Звоницкая (1897-1942), К.М. Тахтарев (1871-1925), П.А. Сорокин (1889-1968)). Предмет и методы социологии. Социология как наука о наблюдаемом социальном поведении. Бихевиоризм и эмпиризм. А.С. Звоницкая: исследование социальных связей. Концепция подражания А.С. Звоницкой. Процесс развития сознания: «проективный» и «эективный» моменты. Проблема взаимодействия общества и личности. К.М. Тахтарев: изучение и систематизация основных социологических направлений и школ. Предмет, задачи и метод социологии. Роль трудового общения в формировании и функционировании социума. «Сожитие» как основное социальное явление. Значение общественного сотрудничества для удовлетворения важнейших потребностей индивидов. Критика марксистской концепции классовой борьбы.

Социологические взгляды Н.Я. Данилевского. Концепция культурно-исторических типов. Социологические воззрения Б.Н. Чичерина. Б.Н. Чичерин о роли государства в жизни общества.

Практическое занятие.

1. Социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России.
2. Идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России.
3. Субъективная социология: общая характеристика и основные представители.
4. Натуралистическое направление в российской социологии.
5. Психологическое направление в российской социологии.
6. Марксистская социология в России.
7. Неокантианство в российской социологии.
8. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.
9. Неопозитивизм в российской социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить социально-исторические и экономические предпосылки возникновения социологии в России;
2. Рассмотреть идейно-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России;
3. Дать общую характеристику субъективной социологии и выделить ее основных представителей;
4. Рассмотреть натуралистическое направление в российской социологии;
5. Выделить базовые положения психологического направления в российской социологии;
6. Охарактеризовать марксистскую социологию в России;
7. Рассмотреть неокантианское направление в российской социологии;
8. Изучить плюралистический подход М.М. Ковалевского;
9. Рассмотреть неопозитивизм в российской социологии. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Социологическая концепция П.А. Сорокина (ОПК-2)

Лекция.

Основные этапы жизни и творчества П.А. Сорокина. Этнографические исследования коми. Работа «Преступление и кара, подвиг и награда» (1913): исследование человеческого поведения. Политическая карьера П.А. Сорокина. П.А. Сорокин как организатор науки и педагог. Основные труды П.А. Сорокина.

Российский период творчества П.А. Сорокина. Предпосылки формирования социологической системы П.А. Сорокина (позитивизм, бихевиоризм). Предмет и задачи социологии. Понятие общества. П.А. Сорокин о принципах построения социологического материала (позитивизм, объективность, эмпиризм, плюрализм и др.). Структура социологии, по Сорокину. Теоретическая социология: ее предмет и основные разделы (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Исследование структуры и форм социальных явлений и процессов в рамках социальной аналитики. Социальная механика: изучение процессов взаимодействия индивидов. Происхождение и развитие социальных институтов как предмет социальной генетики. Социальная политика (практическая социология) как прикладная социологическая дисциплина.

Концепция социального взаимодействия П.А. Сорокина. Условия социального взаимодействия (индивиды, акты и проводники). Классификация потребностей человека как организма. Понятие и разновидности актов. Двойственная природа актов. П.А. Сорокин о проводниках как способах взаимодействия индивидов. Классификация социальных взаимодействий. Иерархия социальных взаимодействий: межиндивидуальные отношения, взаимодействие между элементарными группами, отношения между кумулятивными группами. Общество как совокупность элементарных и кумулятивных групп.

Основные проблемы работы П.А. Сорокина «Социология революции» (1925). Особенности социологического исследования революции: революция сквозь призму социологии и истории. Позитивизм как методологическая основа изучения революции. Роль прямого наблюдения в исследовании революции. Революция как типический социальный процесс. Периодизация революции. Анализ причин революции (растущее подавление базовых инстинктов и дезорганизация власти и социального контроля) на примере Октябрьской революции 1917 года. Последствия революции и ее место в историческом процессе. Революции и реформы.

Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Понятие и сущность социальной стратификации. Причины социального неравенства. Формы социальной стратификации (экономическая, политическая и профессиональная). Экономическая стратификация: имущественное неравенство. Политическая стратификация: неравный доступ к власти. Межпрофессиональная стратификация: иерархия основных профессиональных групп. Внутрпрофессиональная стратификация. Взаимосвязь основных форм социальной стратификации. Социальная стратификация как постоянная характеристика общества.

Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина. Понятие социальной мобильности. Основные типы социальной мобильности (горизонтальная и вертикальная). Восходящая и нисходящая мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Количественное измерение социальной мобильности (интенсивность и всеобщность социальной мобильности). Анализ социальной мобильности в западном мире за последние 2500 лет. Каналы социальной мобильности (армия, церковь, школа, политические, экономические и профессиональные организации, брак и с представителем другого социального слоя). Изменение значения основных каналов социальной мобильности в ходе истории.

Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина. Понятие культуры. Основные формы культурной интеграции, по Сорокину (пространственное соседство, объединение под воздействием внешнего фактора, функциональная интеграция, логико-смысловое единство). Понятие интегрированной культурной суперсистемы. Критерии оценки различных типов интегрированной культуры (природа реальности, природа целей и потребностей, степень и способы их удовлетворения). Основные разновидности культурных суперсистем (идеациональная, сенсативная и идеалистическая системы). Общая характеристика идеациональной (умозрительной) культурной суперсистемы. Ее виды (аскетический идеационализм, активный идеационализм). Анализ сенсативной (чувственной) культуры. Ее разновидности (активная чувственная ментальность, пассивная чувственная ментальность, циничная чувственная ментальность). Идеалистическая культурная ментальность как синтетический тип культуры. П.А. Сорокин об историческом процессе как флуктуации основных типов социокультурных суперсистем. Реконструкция исторических волн внутри греко-римской и западной культур в течение последних 2500 лет. Предпосылки суперритма идеациональной - идеалистической – чувственной фаз и истории западного мира. Диагноз и прогноз развития западного мира.

Исследование альтруизма.

Практическое занятие.

1. Основные этапы жизни и творчества П.А. Сорокина.
2. Российский период творчества П.А. Сорокина.
3. Основные проблемы работы П.А. Сорокина «Социология революции» (1925).
4. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
5. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
6. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать основные этапы жизни и творчества П.А. Сорокина;
2. Проанализировать российский период творчества П.А. Сорокина;
3. Выявить основные проблемы работы П.А. Сорокина «Социология революции» (1925);
4. Рассмотреть концепцию социальной стратификации П.А. Сорокина;
5. Раскрыть содержание концепции социальной мобильности П.А. Сорокина;
6. Дать характеристику концепции социокультурной динамики П.А. Сорокина.
7. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 63 балла
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информации (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопро-сы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретиче-ским материалом по теме практиче-ского занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблема-тикой практического занятия, не мо-жет отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – от-вет баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
2.	Социология Огюста Конта	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к прак-тическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практиче-ского занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – о-вет баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
3.	Социологическое учение Герберта Спенсера	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

4.	Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ

6.	Социологическое воззрение Карла Маркса	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

Подготов ка и защита презентац ии	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---	---	---

7.	Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
8.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 43 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Формирование немецкой социологической школы	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	8	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.
2.	Социология Макса Вебера	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
--	--	--------------------------------	----	---

3.	Социологическая теория Вильфредо Парето	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX веков	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

5.	Социологическая концепция П.А. Сорокина	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	--

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

6.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.

1. Социал-дарвинизм в социологии.
2. Интеракционизм Ч. Кули.
3. Теория социальных систем К. Маркса.
4. Социология религии Э. Дюркгейма.
5. Теория элиты В. Парето.

Тема 6. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Социал-дарвинизм в социологии.
2. Интеракционизм Ч. Кули.
3. Теория социальных систем К. Маркса.
4. Социология религии Э. Дюркгейма.
5. Теория элиты В. Парето.

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Социал-дарвинизм в социологии.
2. Интеракционизм Ч. Кули.
3. Теория социальных систем К. Маркса.
4. Социология религии Э. Дюркгейма.
5. Теория элиты В. Парето.

Реферат

Тема 8. Формирование немецкой социологической школы

- 1 Формальная школа в социологии в Германии
- 2 Понимающая социология Макса Вебера
- 3 Теории социального действия М. Вебера
- 4 Историческая социология Освальда Шпенглера
- 5 «Община и общество» у Фердинанда Тенниса
- 6 Понятие "жизненного мира" в работах Альфреда Шюца
- 7 Социологические идеи Фридриха Энгельса
- 8 Политическая социология Карла Маркса
- 9 Основные идеи теоретиков франкфуртской школы
- 10 Концепция "одномерного человека" Герберта Маркузе
- 11 Критика современного эмпирического социального исследования с позиций Франкфуртской школы
- 12 Роль социологии искусства и культуры в трактовке социальных процессов (Т. Адорно и Г. Маркузе)
- 13 Авторитарная личность. Основные характеристики исследования
- 14 «Просвещение» в понимании представителей Франкфуртской школы
- 15 Историческая социология Норберта Элиаса
- 16 Футурология Оссипа Флехтгейма

Собеседование

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 2. Социология Огюста Конта

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 3. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 4. Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 5. Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 6. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
2. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
5. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет.
6. См. вопросы практических занятий

Тестирование

Тема 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии.

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?
 - а) развитие капитализма;
 - б) урбанизация;
 - в) Великая французская революция;
 - г) обострение классового противоборства;
 - д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?
 - а) **к абстрактным;**
 - б) к прикладным;
 - в) к конкретным;
 - г) к фундаментальным;
 - д) к естественным;
 - е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...
 - а) психологических законов;
 - б) **биологических законов;**
 - в) физических законов;
 - г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.
 - а) **стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
 - б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
 - в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
 - г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?
 - а) психологический эволюционизм;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) географическое направление;
 - г) **антропосоциология;**
 - д) функционализм;
 - е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?
 - а) интерес;
 - б) потребности людей;
 - в) **сознание рода;**
 - г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 2. Социология Огюста Конта

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?
 - а) развитие капитализма;

- б) урбанизация;
- в) Великая французская революция;
- г) обострение классового противоборства;
- д) **верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

- а) **к абстрактным;**
- б) к прикладным;
- в) к конкретным;
- г) к фундаментальным;
- д) к естественным;
- е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

- а) психологических законов;
- б) **биологических законов;**
- в) физических законов;
- г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

- а) **стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
- б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
- в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
- г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

- а) психологический эволюционизм;
- б) социал-дарвинизм;
- в) географическое направление;
- г) **антропосоциология;**
- д) функционализм;
- е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

- а) интерес;
- б) потребности людей;
- в) **сознание рода;**
- г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 3. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?

- а) развитие капитализма;
- б) урбанизация;
- в) Великая французская революция;

г) обострение классового противоборства;

д) верно все вышеперечисленное.

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

а) к абстрактным;

б) к прикладным;

в) к конкретным;

г) к фундаментальным;

д) к естественным;

е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

а) психологических законов;

б) биологических законов;

в) физических законов;

г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

а) стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;

б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;

в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;

г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

а) психологический эволюционизм;

б) социал-дарвинизм;

в) географическое направление;

г) антропосоциология;

д) функционализм;

е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

а) интерес;

б) потребности людей;

в) сознание рода;

г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 4. Натурализм в социологии второй половины XIX – начала XX веков

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?

а) развитие капитализма;

б) урбанизация;

в) Великая французская революция;

г) обострение классового противоборства;

д) верно все вышеперечисленное.

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

- а) к абстрактным;**
- б) к прикладным;
- в) к конкретным;
- г) к фундаментальным;
- д) к естественным;
- е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

- а) психологических законов;
- б) биологических законов;**
- в) физических законов;
- г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

- а) стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
- б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
- в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
- г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

- а) психологический эволюционизм;
- б) социал-дарвинизм;
- в) географическое направление;
- г) антропосоциология;**
- д) функционализм;
- е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

- а) интерес;
- б) потребности людей;
- в) сознание рода;**
- г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 5. Психологизм в социологии конца XIX – начала XX веков

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?

- а) развитие капитализма;
- б) урбанизация;
- в) Великая французская революция;
- г) обострение классового противоборства;
- д) верно все вышеперечисленное.**

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

- а) к абстрактным;
- б) к прикладным;
- в) к конкретным;
- г) к фундаментальным;
- д) к естественным;
- е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

- а) психологических законов;
- б) биологических законов;
- в) физических законов;
- г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

- а) стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;
- б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
- в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
- г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

- а) психологический эволюционизм;
- б) социал-дарвинизм;
- в) географическое направление;
- г) антропосоциология;
- д) функционализм;
- е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

- а) интерес;
- б) потребности людей;
- в) сознание рода;
- г) противоречие между умственным и физическим трудом.

Тема 7. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Какие социально-экономические факторы повлияли на возникновение социологии?

- а) развитие капитализма;
- б) урбанизация;
- в) Великая французская революция;
- г) обострение классового противоборства;
- д) верно все вышеперечисленное.

2. К какой группе наук, согласно контовской классификации, принадлежит социология?

- а) к абстрактным;
- б) к прикладным;

- в) к конкретным;
- г) к фундаментальным;
- д) к естественным;
- е) к гуманитарным.

3. В работе «Социология как предмет изучения» Г. Спенсер писал, что социология должна стать наукой, продолжающей разработку...

- а) психологических законов;
- б) биологических законов;**
- в) физических законов;
- г) законов социальной солидарности.

4. Назовите «основной социальный закон», открытый Л. Гумпловичем.

- а) стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, к господству;**
- б) каждый человек и каждое общество в своем развитии проходят три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную;
- в) общество представляет собой подобие живого организма, поэтому изучать его нужно с помощью методов естествознания;
- г) социальные факты существуют независимо от индивидов и оказывают на них принудительное воздействие.

5. К какому направлению можно отнести Ж. Ляпужа и О. Аммона?

- а) психологический эволюционизм;
- б) социал-дарвинизм;
- в) географическое направление;
- г) антропосоциология;**
- д) функционализм;
- е) верного ответа нет.

6. Что, по мнению Ф. Гиддингса, является основой сознательной эволюции?

- а) интерес;
- б) потребности людей;
- в) сознание рода;**
- г) противоречие между умственным и физическим трудом.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

Типовые вопросы зачета

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Типовые задания для зачета

1. Осуществить сравнительный анализ концепций капитализма К. Маркса и М. Вебера.
2. Сопоставить представления о соотношении общественного и индивидуального Э. Дюркгейма и Г. Тарда.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

Типовые вопросы экзамена

1. О. Конт как основатель социологии.
2. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
3. Г. Спенсер о предмете социологии.
4. Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
5. Психологический эволюционизм (Л. Уорд и Ф. Гиддингс).

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Типовые задания для экзамена

1. Сопоставьте представления о социальном взаимодействии в ключевых социологических концепциях второй половины XX в. (теория обмена, символический интеракционизм, психоаналитическая социология, этнометодология).
2. Сравните основные положения структурного функционализма Т. Парсонса и неофункционализма Дж. Александера.

Типовые темы курсовых работ

1. Функциональная теория стратификации К. Дэвиса и У. Мура.
2. Концепция явных и латентных функций Р. Мертона.
3. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
4. Концепция мировых систем И. Валлерстайна.
5. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование.
6. Дж. Ритцер о макдональдизации общества.
7. Социальная теория Ж. Бодрийяра.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Неверно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	В большинстве случаев верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	В некоторых случаях верно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Неверно объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
--	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.
2. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449884>
3. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов. - 2024-08-30; История социологии: классический этап. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>
4. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов. - 2024-08-30; История социологии: современный этап. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>

5. Головин Н. А. Современные социологические теории : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 461 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450607>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ин-т соц-полит. исслед. РАН История социологии в Западной Европе и США : Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 563 с.
2. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
3. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507>
4. Симонова, О. А. История социологии XX века. Избранные темы : учебное пособие. - 2021-04-20; История социологии XX века. Избранные темы. - Москва: Логос, Университетская книга, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
13. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.